



Senhores pais ou responsáveis, as atividades enviadas esta semana foram planejadas com base nos conteúdos trabalhados nas aulas transmitidas no período de 10 a 14 de agosto de 2020 pela televisão no canal “Aula Paraná Municípios” ou no YouTube pelo canal “TV Escola Curitiba”.

Lembramos que este é o último roteiro do 2º trimestre. É muito importante estar com todas as atividades em dia. Caso esteja encontrando alguma dificuldade, procure a escola. A participação de todos é fundamental! A Escola estará aberta todos os dias desta semana das 8:00h às 11:00h e das 13:30h às 16:30h para atender aos pais que necessitarem de nosso auxílio.

Agradecemos a compreensão e colaboração de todos e aguardamos ansiosos pelo retorno de nossas atividades normais!

“FAMÍLIA E ESCOLA, UMA UNIÃO QUE FAZ A DIFERENÇA”

Equipe Luiz Real

Escola Municipal Luiz Real.

Aluno: \_\_\_\_\_ Professora : Eliane Festti Serpeloni

Turma: 2º Ano

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO FÍSICA  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 de agosto de 2020.

**Apresentação do professor:** Olá querido(a) aluno(a)! Desejo um ótimo dia! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O que você vai estudar:**

Língua Portuguesa: Gênero textual: Texto informativo – Compreensão e interpretação Ampliação vocabular; Organização tópica do conteúdo.

- Matemática: Cálculo mental.
- **Para que vamos estudar esses conteúdos?**
- Conhecer os elementos do gênero.
- Realizar a leitura do texto.
- Interpretar texto.
- Resolver problemas envolvendo cálculo mental.

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Assistir as aulas da TV como complemento no canal 5.2 ou acessar o link: [https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ\\_JXiSnkAeYenC6nT0g](https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ_JXiSnkAeYenC6nT0g)
- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção.
- As respostas das atividades devem ser completas.
- Se for utilizar o livro colocar a data na parte superior (como sempre fizemos em sala).
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pela professora.
- Realizar no livro de matemática o exercício 1 da página 61
- Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida.

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- Através de registro no roteiro.
- Respondendo as questões de interpretação.

## LÍNGUA PORTUGUESA

O que é um texto  
Informativo?

É um texto real e verdadeiro,  
que descreve, explica e  
transmite informação sobre  
acontecimentos ou opiniões  
sobre um determinado  
assunto.





Leia o texto:

### ***O Menino Maluquinho***

É uma série de histórias em quadrinhos brasileira criada pelo desenhista e cartunista Ziraldo. A revista foi baseada no livro infantil de mesmo nome publicado em 1980, que se tornou um fenômeno durante os anos de 1990 e 2000. As histórias em quadrinhos foram publicadas pela Abril e Globo, de 1989 até 2007.

O livro original que inspirou a revista se tornou um sucesso, tendo vendido até dezembro de 2005 mais de dois milhões e meio de exemplares, sendo conhecido por inúmeras crianças, servindo de inspiração para peças teatrais, filmes, óperas e séries de TV.

Ela apresenta as histórias e invenções de uma criança alegre e sapeca, "maluquinho".

Maluquinho é um menino alegre, cheio de imaginação e que adora aprontar e viver aventuras com os amigos. Uma de suas manias é usar um painelão na cabeça, o que o diferencia dos demais. As histórias misturam um humor por vezes ingênuo com um certo gosto de nostalgia.

**1-Assinale a alternativa correta:**

**a) De acordo com o texto, “O menino maluquinho” é :**

	<b>Um poema de cordel sobre uma criança briguenta.</b>
	<b>Uma série de histórias em quadrinhos Brasileira criada por Ziraldo.</b>
	<b>Uma séria de história em quadrinhos Americana criada por Ziraldo.</b>

**b)Maluquinho usa na cabeça:**

	<b>Uma gamela</b>
	<b>Uma janela</b>
	<b>Uma panela</b>

**c)Pesquise no texto e copie:**

**3 palavras com L final**



--	--	--

## 2 palavras terminadas em ões

--	--

## Matemática

**As atividades serão realizadas no livro:**

<u>Página</u>	<u>Exercícios</u>
<b><u>61</u></b>	<b><u>1</u></b>

## Educação Física

**O que vamos aprender:** danças

**Para que vamos estudar esses conteúdos:** pr.ef12ef11.a.2.15

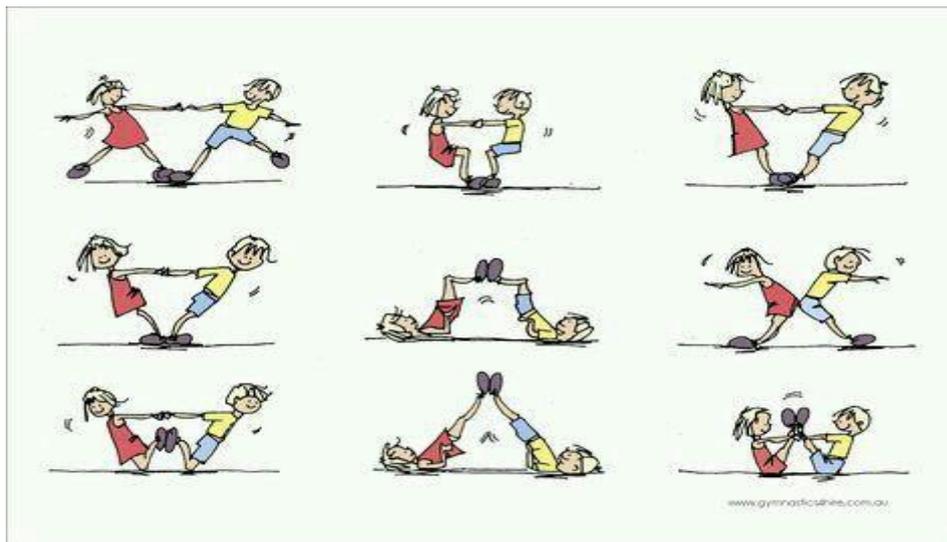
Experimentar e fruir diferentes danças do contexto comunitário local e regional (brincadeiras rítmicas e expressivas).

**.Como vamos estudar esses conteúdos?** Coreografar a música pop-pop.

importante que antes de começar esta aula você não deixe de aquecer e alongar, abaixo link do vídeo para você aquecer e alongar dançando.

<https://www.youtube.com/watch?v=ono7wro7r4s>

Pra quem não conseguir abrir o vídeo de uma corridinha no lugar até cansar e alongue seguindo o quadro abaixo.



### **MATERIAIS:**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

PARA ESTA DANÇA VOCÊ VAI PRECISAR SEGUIR OS COMANDOS DA LETRA, PARA FACILITAR SIGA O VÍDEO COM A MÚSICA E COREOGRAFIA, NESTE VÍDEO APÓS A MÚSICA “POP, POP”, CONSTA MAIS MÚSICAS COM COREOGRAFIAS, SE PREFERIR CONTINUAR DANÇANDO SINTA-SE A VONTADE.

**ABAIXO O VÍDEO COM A MÚSICA POP-POP E SUA COREOGRAFIA**

<https://www.youtube.com/watch?v=wQEhVnnKg8&t=77s>

Faça um desenho abaixo para registrar como foi a realização da atividades:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**16º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL**

**PROFESSORA: Eliane Festti Serpeloni TURMA: 2º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 25 de agosto de 2020.**

**Apresentação do professor:** Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O que você vai estudar:**

- História: História de vida da criança, da família e da comunidade.

**Para que vamos estudar esses conteúdos?**

- Identificar os laços de parentesco na árvore genealógica.

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Assistir as aulas da TV como complemento no canal 5.2 ou acessar o link: [https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ\\_JXiSnkAeYenC6nT0g](https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ_JXiSnkAeYenC6nT0g)
- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção;
- As respostas das atividades devem ser completas;
- Se for utilizar o livro colocar a data na parte superior (como sempre fizemos em sala);
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pela professora;
- Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida.
- Organizando os estudos com ajuda dos familiares, assistindo aos vídeos explicativos da professora, fazendo as atividades propostas e, complementando a aprendizagem com as videoaulas paraná municípios (se puder), pelo link: <https://www.youtube.com/watch?v=as-6vkvfivk>

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- Construindo árvore genealógica a partir de informações.

**História**

**O QUE É UMA ÁRVORE  
GENEALÓGICA?**

Árvore genealógica é um histórico de uma parte dos ancestrais de uma pessoa ou família.

Trata-se de uma representação gráfica que serve para mostrar as ligações familiares entre os indivíduos, trazendo seus nomes e, algumas vezes, datas e lugares de nascimento, casamento e morte.

1-CONSTRUA A ÁRVORE GENEALOGICA DA PROFESSORA ELIANE, a partir das informações abaixo:

AVÔ PATERNO	Luiz Festti
AVÔ PATERNA	Rosa Cheron Festti
PAI	Orides Festti
AVÔ MATERNO	Pedro de Angelis
AVÔ MATERNA	Antônia Bizeto de Angelis



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

MÃE	Maria Inês C. Festti
IRMÃS	Mariana, Luciana e Josiane
FILHO	João Pedro Festti Derpeloni

- Pode escrever somente o primeiro nome de cada pessoa.

**Arte**

**o que você vai estudar?**

- **materialidades:** repertório brasileiro: brincadeiras cantadas e rítmicas;
- **matrizes est. cult.:** reconhecimento de distintas matrizes estéticas e culturais.

**para que vamos estudar esses conteúdos?**

- **pr.ef15ar.n.2.19** - realizar brincadeiras cantadas e rítmicas, como jogos musicais de mãos (percussão corporal), cantigas de roda ou parlendas;
- **pr.ef15ar.n.3.39** - cantar músicas e executar jogos e brincadeiras cantadas do repertório folclórico brasileiro;
- **pr.ef15ar03.s.3.05** - reconhecer a influência de distintas matrizes estéticas e culturais nas manifestações artísticas de cultura local, regional ou nacional.

**como vamos estudar os conteúdos?**

- ❖ organizando os estudos com os familiares, assistindo aos vídeos da professora, fazendo as atividades e, complementando a aprendizagem com as videoaulas paraná municípios (se puder), pelo link: <https://youtu.be/pzfokt2faxk>

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**como vamos registrar?**

- ❖ fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas, tesoura, cola, e para hoje: rolo do papel higiênico, barbante, caixa de sapato ou outra e fita adesiva.

**❖ ATIVIDADE DA SEMANA: BILBOQUÊ DA BRINCADEIRA CANTADA**

**FIXANDO E APRENDENDO:** O FOLCLORE É UM CONJUNTO DE COSTUMES, TRADIÇÕES, LENDAS E MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS, TRANSMITIDAS DE UMA PESSOA PARA OUTRA ORALMENTE. E, DEVIDO AOS COSTUMES E TRADIÇÕES DOS POVOS INDÍGENAS, PORTUGUESES, AFRICANOS E OUTROS, O BRASIL POSSUI UM FOLCLORE RICO E DIVERSIFICADO. ASSIM, É O BILBOQUÊ, UM JOGO ANTIGO, ENCONTRADO TAMBÉM EM DIFERENTES PAÍSES COM PEQUENAS VARIAÇÕES EM SUA FORMA, E, CONSISTE EM ACERTAR UMA BOLINHA AO SUPORTE, ONDE A MESMA ESTÁ CONECTADA POR UM FIO, TRABALHANDO A COORDENAÇÃO MOTORA E ATENÇÃO.

1- ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA;

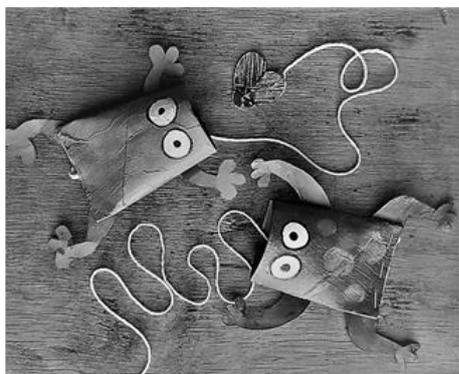
2- FAÇA UMA PERCUSSÃO CORPORAL, BRINCANDO COM O USO DA VOGAIS AO ACOMPANHAR A LETRA E CANTAR A CANÇÃO, COM O LINK:

[https://www.youtube.com/watch?v=71\\_Og1J5k\\_4&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=71_Og1J5k_4&feature=youtu.be)

<p><b>O SAPO NÃO LAVA O PÉ</b> O SAPO NÃO LAVA O PÉ NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER ELE MORA LÁ NA LAGOA NÃO LAVA O PÉ PORQUE NÃO QUER MAS QUE CHULÉ!</p> <p>A SAPA NA LAVA A PÁ NA LAVA PÁ PARCA NA CÁ ALA MARA LÁ NA LAGÁ NA LAVA A PÁ PARCA NA CÁ MAS CÁ CHALÁ!</p>	<p>E SEPE NE LEVE E PÊ NE LEVE PE PERQUE NE QUE ELE MERE LE NE LEGUE NE LEVE E PÊ PERQUE NE QUE MES QUE CHELÊ!</p> <p>I SIPI NI LIVI I PI NI LIVI PI PIRQUI NI QUI ILI MIRI LI NI LIGUI NI LIVI I PI PIRQUI NI QUI MIS QUI CHILI!</p>	<p>O SOPO NO LOVO O PÔ NO LOVO PÔ PORCO NO CÔ OLO MORO LO NO LOGO NO LOVO O PÔ PORCO NO CÔ MOS CO CHOLO!</p> <p>U SUPU NU LUVU U PU NU LUVU PU PURCU NU CU ULU MURU LU NU LUGU NU LUVU U PU PURCU NU CU MUS CU CHULU!</p>
---	---	---

que tal confeccionar um brinquedo folclórico agora??? veja na página seguinte...

3- vamos fazer o bilboquê de sapinho para acompanhar essa brincadeira cantada? siga o vídeo de sua professora de arte ou as instruções abaixo:

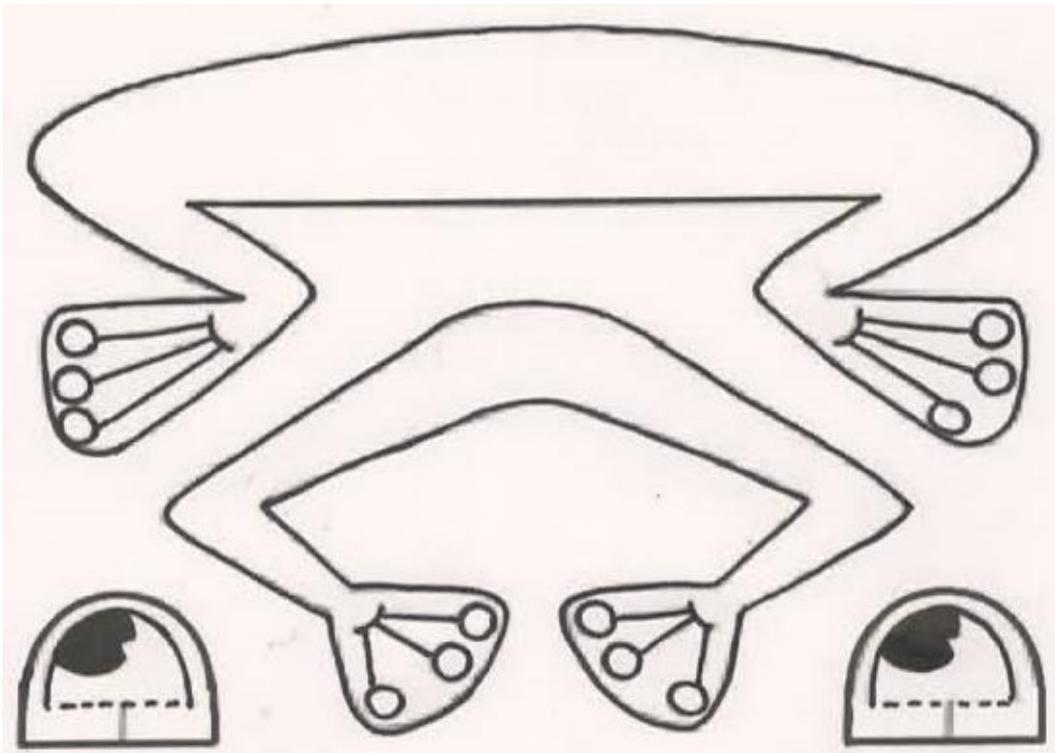


- pinte o seu rolinho de papel higiênico com tinta, ou giz de cera, ou lápis de cor, ou encapando com papel colorido de sua escolha;
- feche um dos lados do rolinho com uma fita, grampeador ou cola;

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- pinte de vermelho a parte aberta do rolinho para ficar parecendo a boca;
- faça com outro papel mais firme (pode ser outro rolinho) as pernas do sapinho, pinte e recorte. depois, cole no corpo do sapinho;
- desenhe e pinte também os olhos, recorte-os e cole-os próximos à boca.
- faça uma mosquinha em papel mais grosso, prenda-a em uma bolinha de papel bem apertadinha (pois ela tem que pesar um pouco);
- corte uma fita ou barbante (mais ou menos 30 centímetros) e cole uma ponta dentro da boca do sapinho, e na outra ponta cole a mosquinha;
- **está pronto, agora é só brincar de pegar a mosca com seu bilboquê de sapinho!!!**
- mande uma foto ou vídeo do seu brinquedo. espero que vocês gostem da atividade.

**VEJA UM MODELO DAS PERNAS E OLHOS DO SAPINHO...**





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
16º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL.**

**PROFESSORA:** *Eliane Festti Serpeloni* **TURMA:** 2º ANO

**COMPONENTES CURRICULARES:** ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA E LÍNGUA INGLESA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 26 de agosto de 2020.

**APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR:** Olá querido(a) aluno(a)!

Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- Ensino Religioso: Símbolos religiosos.
- Geografia: paisagens e suas transformações – problemas ambientais.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Identificar símbolos existentes em nossa sociedade.
- Perceber atitudes de sustentabilidade a fim de amenizar problemas ambientais.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Assistir as aulas da TV como complemento no canal 5.2 ou acessar o link:  
[https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ\\_JXiSnkAeYenC6nT0g](https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ_JXiSnkAeYenC6nT0g)
- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção;
- As respostas das atividades devem ser completas;
- Se for utilizar o livro colocar a data na parte superior (como sempre fizemos em sala);
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pela professora;
- Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Criando símbolo.
- Descrevendo características de uma cidade sustentável.

**ENSINO RELIGIOSO**

<p><b>QUE É UM SÍMBOLO?</b></p> <p><b>TUDO O QUE REPRESENTA, SUGERE OU SUBSTITUI ALGUMA COISA.</b></p> <p><small>Fonte: &lt;https://www.dicio.com.br/simbolo/&gt; Acesso em: 02/08/2020.</small></p>	<p><b>ARTE RUPESTRE</b></p>  <p><b>DESENHADA NAS PAREDES DO CÂNION DO RIO POTI, NO PIAUÍ.</b></p>
--	---

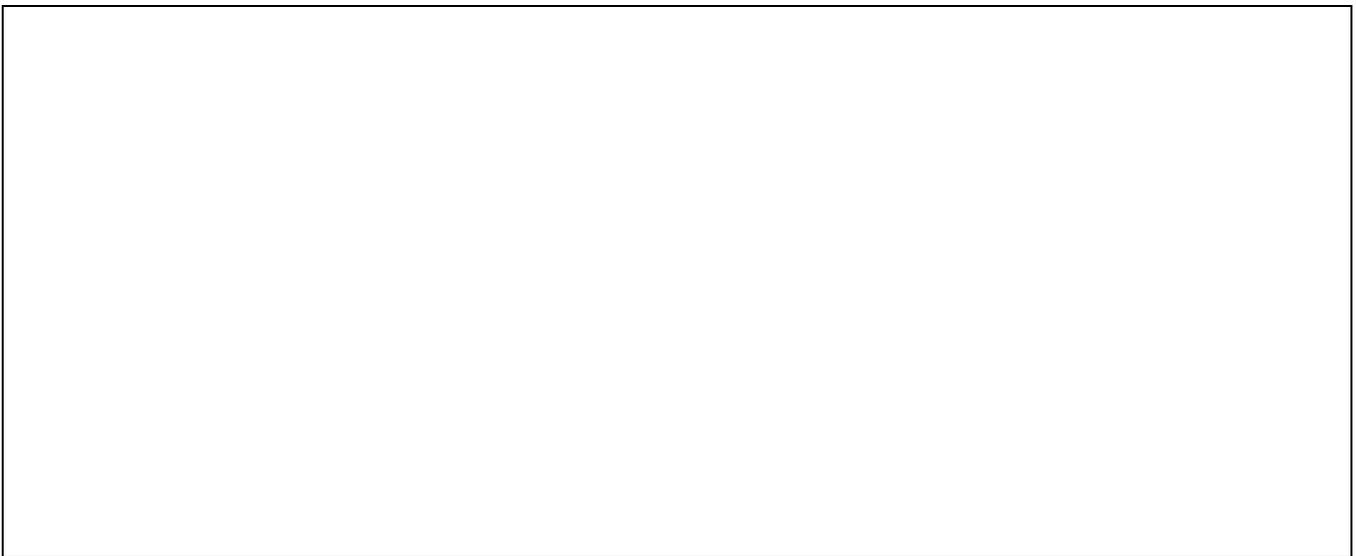


 <p><b>ÍCONE DE WIFI</b></p>	 <p><b>LAVAR AS MÃOS</b></p>
---	--



**VAMOS BRINCAR DE CRIAR SÍMBOLOS**

**IMAGINE QUE VOCÊ PRECISA SER IDENTIFICADO A PARTIR DE UM DESENHO/OU IMAGEM. QUAL SERIA O DESENHO QUE REPRESENTARIA VOCÊ? QUAIS SERIAM AS CORES QUE VOCÊ USARIA PARA COLORIR O SÍMBOLO? AGORA MÃOS À OBRA!**



**PARA DESCOBRIR O TEMA DA NOSSA PRÓXIMA AULA SUBSTITUA OS SÍMBOLOS PELAS LETRAS:**

#	@	©	😊	◆	⚙️	🎵	>	≠
I	M	O	B	R	S	L	G	E





**GEOGRAFIA**

Uma maneira de amenizar os problemas ambientais é tornar as cidades sustentáveis.

Tornar as **cidades** seguras e **sustentáveis** significa assegurar o acesso a habitações seguras e a custo razoável e melhorar os assentamentos de favelas. Também envolve investimentos em transportes públicos, criação de espaços públicos verdes e melhoria do planejamento e gestão urbana de forma participativa e inclusiva.

<p><b>CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MENOS CARROS NAS RUAS.</li> <li>• SISTEMAS DE TRANSPORTES SEGUROS E SUSTENTÁVEIS.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MAIS ÁRVORES.</li> <li>• FÁBRICAS MAIS ECOLÓGICAS.</li> <li>• HABITAÇÕES ADEQUADAS.</li> </ul> 
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SAÚDE E EDUCAÇÃO PARA TODOS.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ENERGIAS LIMPAS.</li> <li>• MENOS POLUIÇÃO.</li> </ul> 

Você se tornou o prefeito de uma cidade novinha em folha, ela começa a ser construída neste momento. Com base nas informações acima:

1-Descreva como seria a sua cidade sustentável:




**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

--

2-Represente-a com um desenho:

--

**LÍNGUA INGLESA**

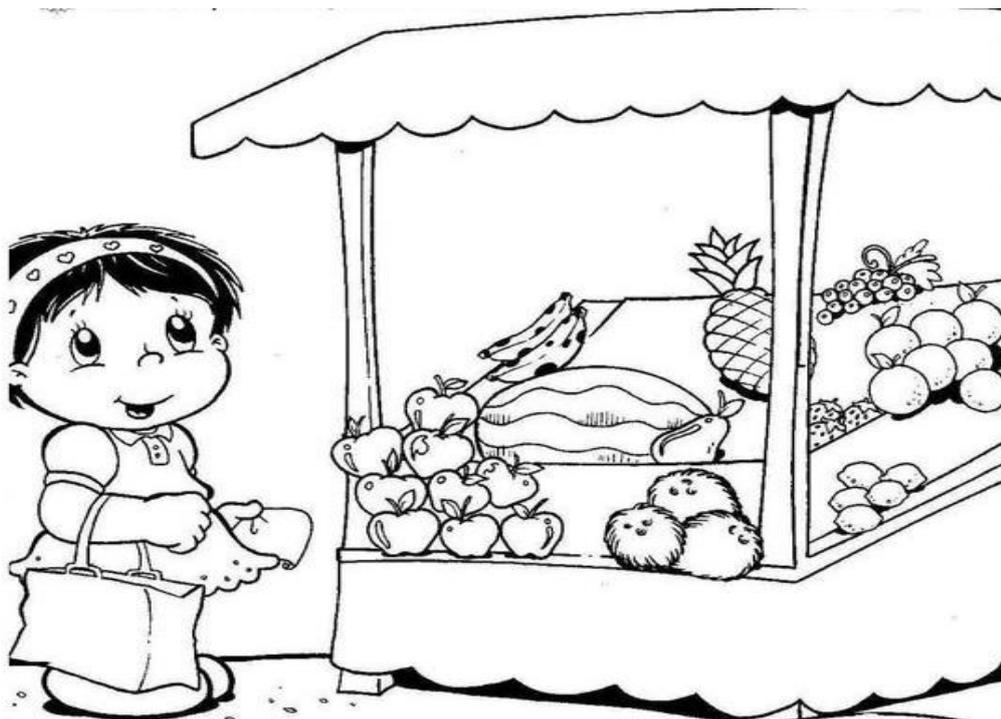
Áudio/vídeo explicativo da professora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouça o áudio da professora e assista o vídeo para entender como realizar a atividade.</li> </ul>
O que você vai estudar:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Língua inglesa: repertório relacionado ao tema: números 1 ao 20 (numbers 1 to 20) e frutas para o café da manhã. (fruits for breakfast)</li> </ul>
Para que vamos estudar esses conteúdos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e compreender a representação e palavras que nomeiam o repertório numérico e frutas.</li> </ul>
Como vamos registrar o que aprendemos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assista os vídeos sobre números de 1 a 20 e frutas para o café da manhã e resolva as atividades:   <a href="https://www.youtube.com/watch?Reload=9&amp;v=qwqgh-4b7bw">https://www.youtube.com/watch?Reload=9&amp;v=qwqgh-4b7bw</a>   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2zno6eiwzra">https://www.youtube.com/watch?v=2zno6eiwzra</a> </li> </ul>

DÉBORA FOI AO SUPERMERCADO COMPRAR **FRUIT**. SUA **MOTHER** LHE DEU A SEGUINTE LISTA:

**LISTA DE COMPRAS:**

<p><b>TWO BANANAS -- SEVEN ORANGES -- NINE APPLES -- ONE PINEAPPLE</b></p>
--

**VAMOS PINTAR O QUE DÉBORA DEVE COMPRAR?**



**2) ORGANIZE AS PALAVRAS ABAIXO DE ACORDO COM AS INICIAIS:**

<b>LEMON</b>	<b>APPLE</b>	<b>ORANGE</b>	<b>PINEAPPLE</b>	<b>GRAPE</b>
<b>MANGO</b>	<b>PEAR</b>	<b>BANANA</b>	<b>WATERMELON</b>	<b>MELON</b>

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>G</b>	<b>L</b>
<b>M</b>	<b>O</b>	<b>P</b>	<b>W</b>

**BANCO DE PALAVRAS:**

**LEMON-LIMÃO APPLE- MAÇÃ ORANGE- LARANJA PINEAPPLE-ABACAXI  
GRAPE- UVA**

**MANGO-MANGA PEAR-PERA BANANA-BANANA WATERMELON-MELANCIA  
MELON-MELÃO**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ANTÔNIMOS**

São todas as palavras que tem o sentido oposto ao de outra.

**EXEMPLOS:**

Grande é antônimo de pequeno.

Bom é antônimo de mau.

Feliz é antônimo de triste.

TUDO O QUE O MALUQUINHO DIZ, O JUNIM ESCREVE AO CONTRÁRIO.  
ELE ACHOU TANTOS ANTÔNIMOS QUE PREENCHEU TODO O DIAGRAMA.  
VOCÊ TAMBÉM CONSEGUE?



**PIOR – GORDO - FRIO  
TRISTE – MOLE  
ALTO  
CLARO - MÁXIMO  
ABERTO – NOVO**





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**CIÊNCIAS**

**Plantas**

Observe as plantas do quintal da sua casa e responda:

- **TODAS AS PLANTAS SÃO IGUAIS EM RELAÇÃO AO TAMANHO OU OUTRAS CARACTERÍSTICAS?**
- **QUE COR PREDOMINA NAS IMAGENS?**



*	
*	

**PARTES DAS PLANTAS COMESTÍVEIS**

**OBSERVE AS PARTES DAS PLANTAS QUE USAMOS NA ALIMENTAÇÃO E REGISTRE-AS NA TABELA, DE ACORDO COM A PARTE DA PLANTA QUE É CONSUMIDA.**

CENOURA	PALMITO	ALFACE
BRÓCOLIS	TOMATE	FEIJÃO

**ATIVIDADE**

**ANALISE E IDENTIFIQUE AS PARTES DE VEGETAIS QUE UTILIZAMOS NA ALIMENTAÇÃO**

RAIZ	CAULE	FOLHA	FLOR	FRUTO	SEMENTE



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**16º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL**

**PROFESSORA:** *Eliane Festti Serpeloni* **TURMA:** 2º ANO

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 28 de agosto de 2020.

**Apresentação do professor:** Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O que você vai estudar:**

- Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados da operação de multiplicação.
- Língua portuguesa: Ampliação Vocabular; Sistema de escrita alfabética. Antônimo. Concordância nominal e verbal.
- **Para que vamos estudar esses conteúdos?**
- Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados de multiplicação.
- Analisar o uso e reconhecer os sentidos dos antônimos no texto.

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Assistir as aulas da TV como complemento no canal 5.2 ou acessar o link:  
[https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ\\_JXiSnkAeYenC6nT0g](https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ_JXiSnkAeYenC6nT0g)
- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção;
- As respostas das atividades devem ser completas;
- Se for utilizar o livro colocar a data na parte superior (como sempre fizemos em sala);
- Realizar no livro de matemática os exercícios das páginas 186 e 187
- Realizar atividade no livro de Língua Portuguesa, na página 169, exercício 4.
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pela professora;
- Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida.

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- Resolvendo as atividades no livro de matemática nas páginas 186 e 187.
- Escrevendo antônimos no texto, atividade 4 que está no livro de Língua Portuguesa na página 169.

**Matemática**

Na aula de hoje utilizaremos o livro.

Exercícios das páginas: **186 e 187**

**3 ANO 100 E 101**

**Língua Portuguesa**

Na aula de hoje utilizaremos o livro

Página :**169**

Exercício **4**